



مشروع

المرشد المباشر

مكتب وهج للإستشارات التعليمية
بالتعاون مع المهيدب لخدمة المجتمع



تمهيد

تكمُن أهمية الطفولة المبكرة من حيث الرعاية والتربية، فالأعوام الأولى من حياة الطفل تعتبر مرحلة حاسمة تؤثر على حياته المستقبلية، فهي الأساس المرجعي لتعليمه المهارات والمعارف الجديدة، وعليه يجب أن يكون دور الأسرة في رعاية الطفولة المبكرة يتمثل منذ مرحلة المهد التي ينمو فيها الطفل فسيولوجياً وحسياً وحركياً ومعرفياً وعاطفياً بشكل مطرد ومتسارع.

وتأتي السنوات الخمس الأولى بعد الميلاد حيث تتشكل شخصية الطفل وتأخذ خصائصها الإنمائية بالوضوح أكثر فأكثر ويكتسب الطفل الخبرات والمهارات ويعبر عن ذاته من خلالها. فمن الناحية الحسية والفسولوجية والحركية فإن الطفل تتسق حركاته وتتوافق ويكون هناك تآزر حسي وحركي في أفعاله وحركته بمعدلات مطردة.

أما من الجانب المعرفي فإن الطفل تنمو لديه القدرة على التركيز والانتباه خصوصاً مع نهاية مرحلة الطفولة المبكرة، حيث تشاركها المدرسة في تلك المهمة.

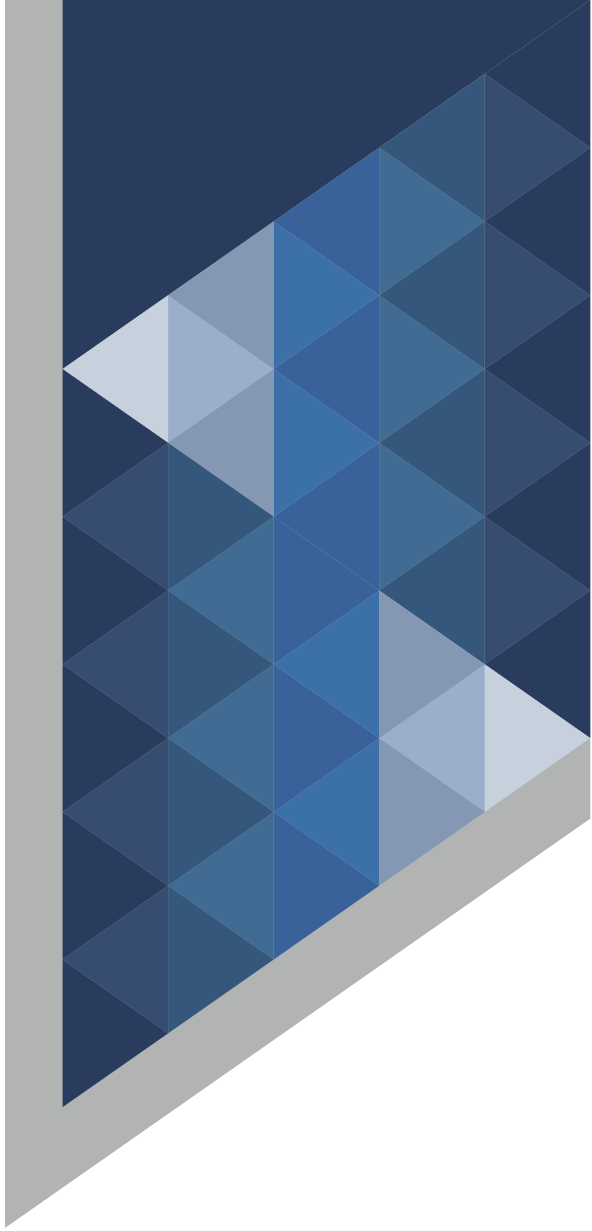
لذا نجد لزاماً أنه على الأسرة والمدرسة إلي أن تستندا إلى رعاية الطفل والتعامل السليم معه من خلال رعايته بشكل يكفل له الأمن والأمان والشعور بالانتماء حتى يشب بشخصية قوية صلبة توفر له الاطمئنان النفسي، والالتزان الانفعالي والنمو الاجتماعي والأخلاقي وشخصية واثقة طموحة مستقلة.

ففي الجانب التربوي تتصل مجالات رعاية الطفولة بإشباع حاجات الطفل التربوية والتعليمية. أما الجوانب النفسية والاجتماعية والوجدانية والعقلية، فلأسلوب وطبيعة الرعاية التي يتلقاها الطفل دور كبير وأساس مهم في تمكين الطفل من أن ينمو نمواً متكاملًا ويجب ان تكون الرعاية مستندة على الفهم والتقدير العميقين لحاجات الطفل المادية والحسية.

فالشخصية السوية أو المتواكلة أو السلبية أو المنطوية أو القلقة أو الاندفاعية أو العدوانية لا تأتي من فراغ ولكن تستمد جذورها من أساسيات الرعاية التي يتلقاها الطفل.

كل ذلك لا يتحقق إلا بتكاتف جهود جميع المؤسسات المجتمعية انطلاقاً من الأسرة ومروراً بالمدرسة، وانتهاءً بمشاركة مؤسسات المجتمع المدني الأخرى.

ونحن في المهيدب لخدمة المجتمع وانطلاقاً من رؤيتنا وهي الريادة في برامج تنمية الطفولة المبكرة والأعمال ذات الأثر المجتمعي، مروراً برسالتنا كمؤسسة خيرية مانحة تركز على تقديم برامج ومبادرات للمساهمة في تطوير الشباب والنهوض بجيل متعلم يتحلى بالقيم ليساهم بتغيير العالم من حوله بشكل إيجابي. وحيث أن من قيمنا المبادرة جاءت هذه المبادرة لنا في المساهمة لرعاية الطفولة في المراحل التعليمية المبكرة (رياض الأطفال - الابتدائي).



أولاً:

الإطار النظري للمشروع

تعريف المشروع:

هو مشروع تدريبي مباشر بالمشاركة بين المرشد والمدرّب ، من خلال اللقاء والزيارات في المدرسة ورسم الخطط العلاجية للحالات وتطبيقها عملياً باستخدام الأساليب والادوات العلمية اللازمة لدراسة الحالات وتشخيصها وتقديم خطة العلاج المناسبة لكل حالة.

المراحل الدراسية المستهدفة:

سيشمل المشروع في بداية تطبيقية التجريبي المرحلة الابتدائية للذكور.

الغاية من المبادرة لمشروع معطف:

المساهمة في أن يعيش الطفل بجو أسري وتربوي وتعليمي آمن، يساهم في بناء شخصيته بشكل سوي، ليكون في المستقبل أحد أعمدة البناء في المجتمع. فكما نعلم ان دراسة الحالة تشكل العصب الرئيس في عمل المرشد والتي تصل نسبتها في الاهمية لعملية ٨٠٪ منه ظن فلو اتقنها لكانت نتائجها وعوائدها على المجتمع المدرسي والمحلي عالية جداً ، لما لها اثر بالغ في مساعدة الاطفال في الحياة التعليمية والعامه ليحيوا بشكل سوي ، بالإضافة الي مساعدة الابوين خاصة واسرة الطفل بشكل عام في تربية وتنمية اطفالهم بشكل سوي وسليم.

أهداف البرنامج:

- المساهمة في تحقيق الطفولة الآمنة في المدرسة والمنزل.
- التكاملية في الخدمات الرعاية للطفولة مؤسسات المجتمع الرسمية.
- تدريب المرشدين عملياً على الممارسة الارشادية من خلال دراسة الحالة.
- تدريب المرشدين على اساليب جمع المعلومات وتحليلها ، وتشخيص الحالات ورسم خطة العلاج لها.
- تحسين العمليات التربوية والنفسية المقدمة للأطفال.
- تدريب المرشدين على تطبيق المقاييس النفسية والتربوية حسب تشخيص كل حالة.

القيمة المضافة للمستهدفين (الأطفال) :

يطمح كل طفل إلي أن يحظى بخدمات حياتية في كل المجالات ذات فائدة عالية ليحيا بشكل سوي أسوة بغيره من أقرانه، وحيث أن المدرسة أحد المؤسسات التي يقضي بها وقت ليس باليسير من حياته، وهي البيئة التي يتعلم بها وينمو فكرياً ونفسياً واجتماعياً وتربوياً ، ليكون ذا قيمة في مجتمعه.

فإننا ومن خلال هذا البرنامج نسعى لأن نكون شركاء جنباً إلى جنب مع المدرسة والأسرة في تحقيق تلك الغاية له، من خلال تحسين تلك الخدمات بمختلف فروعها.

القيمة المضافة للمدرسة:

المدرسة وهي البيئة الثانية في الأهمية في حياة الإنسان من حيث ما يقدم بها له، حيث يعمل فريق العمل بها جاهداً في أن يكون في مستوى المسؤولية الملقاة عليه.

وفي برنامجنا نحاول أن نكون جنباً إلى جنب مع فريق العمل بها من أجل تحسين مستوى تلك الخدمات، من خلال إلقاء الضوء على بعض الحالات التي قد تغيب عنهم من حيث الجانب المعرفي والتطبيقي لمساعدة تلك الحالات في اجتياز مرحلتها التعليمية ببسر وسهولة.

القيمة المضافة للأسرة:

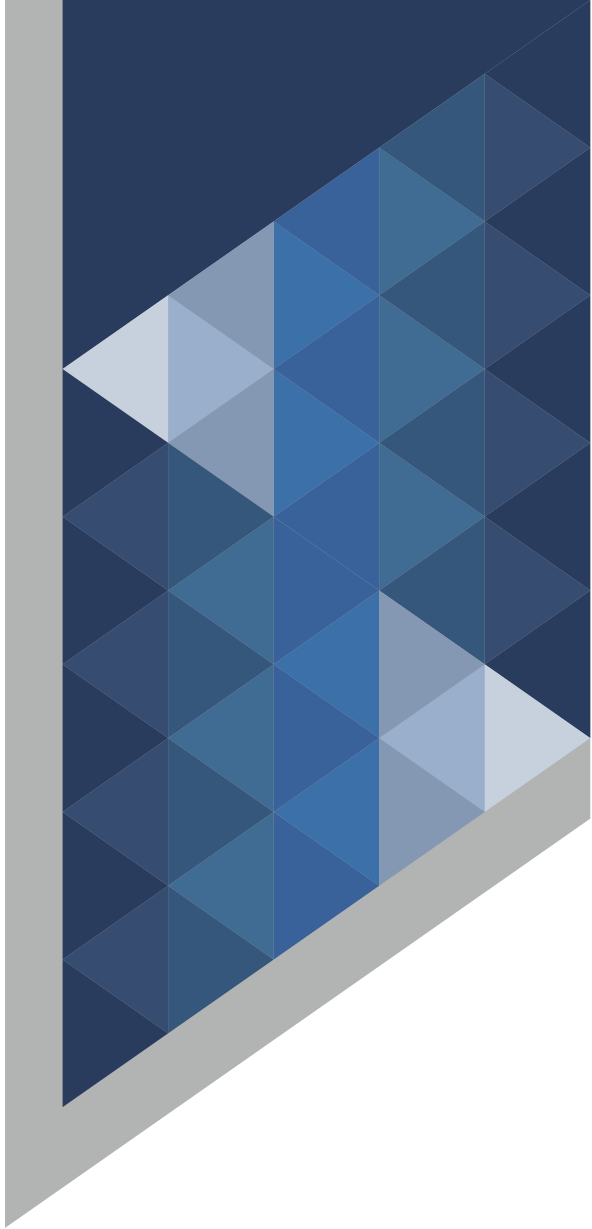
لا شك أن الأسرة تعمل بكل ما لديها من إمكانيات، وأعباء في رعاية أطفالها بمختلف المجالات، وحيث أن التربية والتعليم ركن أساسي في حياتهم، يكمل ذلك الجانب النفسي والاجتماعي لكي ينمو بشكل سوي، وحيث أن الكثير من الأسر لا تستطيع أن تجيد تقديم خدمات متخصصة ودقيقة لبعض الحالات التي تعاني من صعوبات نمائية أو مشكلات تعليمية أو نفسية. فإننا في مؤسسة المهذب الاجتماعية نسعى لأن نكون رافداً قوياً لهم في تلك الرعاية المتخصصة، من خلال برامج نقدمها لهذه الفئات في المجتمع المدرسي خاصة، والمجتمع بشكل عام.

الفئات المستهدفة بالبرنامج:

يهدف مشروع رعاية التي تقديم نموذج الرعاية التربوية والتعليمية والاسرية الصحيحة للأطفال في سن مبكر لنسأهم في بناء الانسان بشكل صحيح ليتمكن من العيش بشكل سوي وآمن، ليتمكن من الاعتماد على ذاته في المستقبل وليكون فرداً ناضجاً وسوياً في المجتمع .

حالات الإهمال التربوي:

يُعرّف الإهمال بأنه ذلك النمط «من سوء المعاملة الذي يعبر عن الفشل في توفير الرعاية المناسبة لعمر الطفل» بشأن المسكن والملبس والغذاء والتربية والتعليم والتوجيه والرعاية الطبية وغيرها من الاحتياجات الأساسية الضرورية لتنمية القدرات الجسدية والعقلية والعاطفية.



ثانيًا:

سير العمل بالمشروع

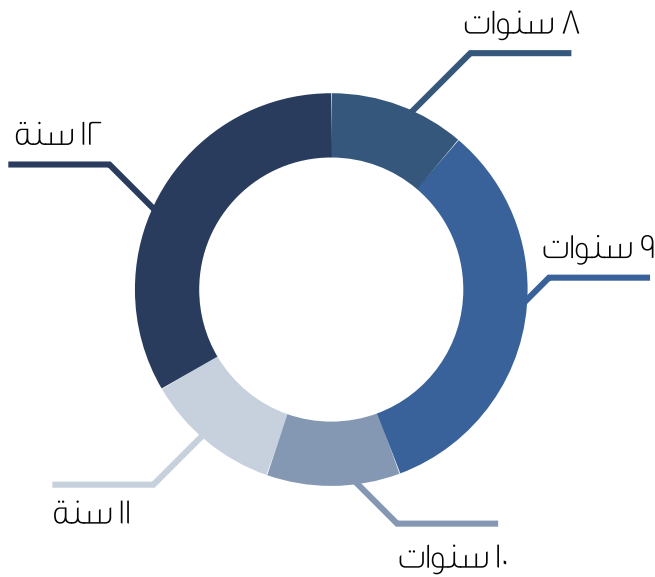
أولاً: المدراس المستهدفة بالمشروع

تم الاتفاق مع مكتب التعليم بالظهران على تطبيق المشروع على مدرستين بالمرحلة الابتدائية، حيث سيضم كل من طلاب المدرستين من جميع الصفوف ممن تنطبق عليهم شروط الحالة. فقد وقع الاختيار على:

م	المدرسة	عدد الطلاب	عدد المرشدين	عدد الحالات
١	حنين الابتدائية بالدوحة الشمالية	٧٠ طالب	مرشدان	٥ حالات
٢	القيروان الابتدائية بالدوحة الجنوبية	٥٤٠ طالب	مرشدان	٤ حالات
٣	المجموع للعينة	١٢٤٠	٤ مرشدين	٩ حالات

حيث تم زيارة المدرستين في بداية المشروع، والتعريف به للمدرء والمرشدين، والاتفاق على آلية العمل ودور كل عضو بالمشروع.

ثانياً: نوع واعداد الحالات التي تم مباشرتها



اجمالي الحالات: ٩ حالات
نوع الحالات: سلوكية واعمال اسري

ثالثاً: عدد الزيارات للمدراس خلال الفترة الماضية :

- تم زيارة المدرستين خلال الفصل الدراسي الثاني، حيث كانت:
- عدد الزيارات لمدرسة حنين الابتدائية: ٥ زيارات.
 - عدد الزيارات لمدرسة القيروان الابتدائية: ١٣ زيارات.

رابعًا: المهارات التي تدرب عليها المرشدين

خلال الفترة التي تضمنها تطبيق البرنامج تم تزويد المرشدين من خلال اللقاءات المباشرة والتدريب عليها وهي على النحو التالي:

مهارة جمع وتحليل المعلومات:

حيث تم شرح الية جمع المعلومات والادوات التي يمكن ان تكون مساعدة مثل الاستبيانات والمقابلات والاختبارات والتقارير، بحيث يتم جمع المعلومات اللازمة، وكيفية تحليلها وربطها مع بعض لتسهيل عملية التشخيص للحالة بشكل صحيح.

مهارة تطبيق الاختبارات والمقاييس وتطبيق نتائجها:

حيث قام المشرف بتزويد المرشدين بمجموعة من المقاييس التي يحتاجه المرشدين في تشخيص الحالات التي تم اختيارها في البرنامج، وطريقة تفسير النتائج والخروج بوصف عن الحالة حسب نتائج المقاييس.

مهارة التشخيص:

حيث قدم المشرف شرح مفصل لكيفية التشخيص وقراءة المعلومات التي تم جمعها، من خلال ربط تلك المعلومات مع بعضها البعض بشكل صحيح للوصول الي التشخيص الدقيق للحالات ثم ريم خطة العلاج.

مهارة رسم خطة العلاج:

تم تقديم نموذج لحالة واحدة من اجل تدريب المرشدين على اسلوب رسم خطة العلاج بما يتناسب وتشخيص الحالة وظروفها المحيطة بها.

مادة علمية عن العلاج المعرفي:

تم تزويد المرشدين بملف يحتوي على ابرز المعلومات المهمة للمرشدين في العلاج المعرفي وبعض النماذج التي تساعد في جمع المعلومات والتشخيص بمهارة العلاج المعرفي.

المؤشرات الدالة لأبرز الحالات التي تتكرر في المرحلة الابتدائية:

تم تقديم ملف خاص بالمؤشرات التي يمكن للمرشد ان يستطيع ان يتعرف على ابرز الحالات في مرحلة الطفولة وكانت عن:

• **بطء التعلم:**

بطء التعلم هو الطفل غير القادر على مجاراة أقرانه في التحصيل العلمي والدراسي، وهو ضعف القدرة العقلية للطالب ولكن لا تصل إلى درجة التخلف العقلي، ونسبة ذكاء هذه الفئة متدنية مع تدني مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.

• **صعوبة التعلم:**

هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الأكاديمي للتلميذ مقارنة مع زملائه في الصف الدراسي، ولا يعود السبب في ذلك إلى وجود إعاقة بصرية، أو حركية، أو سمعية، أو الإصابة بالتخلف العقلي، أو عدم الاستقرار النفسي، أو وجود الظروف الأسرية والاجتماعية. يظهر التدني في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم المختلفة كالمهارات الأساسية للقراءة، والكتابة أو المهارات الحسابية، أو العمليات الفكرية (الذاكرة، والتمييز، والترميز)، أو القدرة على الكلام، أو الاستماع، أو الإدراك والتفكير.

• **اضطرابات النطق والكلام :**

يمكن تعريف اضطرابات النطق والكلام بأنه ذلك الكلام الذي يختلف عن الكلام العادي من حيث الصوت والإيقاع والمخارج والتردد بصورة تجعل الفرد غير قادر على توصيل الرسائل الشفهية إلى الآخرين مما يؤثر سلباً على عملية التخاطب أو التواصل

• **فرط الحركة ونقص الانتباه:**

هي حالة نفسية تبدأ في مرحلة الطفولة عند الإنسان، وهي تصرفات تجعل الطفل غير قادر على إتباع الأوامر أو على السيطرة على تصرفاته أو أنه يجد صعوبة بالغة في الانتباه للقوانين وبذلك هو في حالة إلهاء دائم بالأشياء الصغيرة، المصابون بهذه الحالة يواجهون صعوبة في الاندماج في صفوف المدارس والتعلم من مدرسيهم، ولا يتقيدون بقوانين الفصل، مما يؤدي إلى تدهور الأداء المدرسي لدى هؤلاء الأطفال بسبب عدم قدرتهم على التركيز وليس لأنهم غير أذكياء، لذلك يعتقد أغلبية الناس أنهم مشاغبون بطبيعتهم.

• **الرهاب (الخجل) الاجتماعي :**

الرهاب الاجتماعي أو القلق الاجتماعي، هو نوع من الخوف أو الاضطراب غير المبرر، وتظهر هذه الحالة عند قيام فرد بالحديث أو القيام بأمر ما أمام عدد من الناس، بحيث يشعر الشخص بأنه محط الاهتمام وأن الأنظار مصوبة إليه، بحيث يشعر بضيق في النفس وتسارع في خفقات القلب والارتجاف وجفاف في الحلق، والتعرق الشديد، إن حدوث مثل هذا الأمر مع الشخص يضعف ثقته بنفسه، مما يؤدي إلى تجنبه الحديث والعمل أمام العامة، وازدياد مخاوفه مما يجعله أسير تلك المخاوف مستقبلاً من ما يزيد الوضع سوءاً مع مرور الوقت.

خامس: النتائج والتوصيات

من خلال التطبيق العملي للمشروع كانت هناك نتائج وثمار ايجابية له تجلته بأثرها على الحالات التي تم دراستها، بالإضافة الي ما قدم من مهارات تطبيقية لدراسة الحالة، حيث نرى :

أ. النتائج:

- تم تسليط الضوء على اهم مهارة ومسؤولية يجب ان يتقنها المرشد وهي (دراسة الحالة)، وتبصير المرشد بأهميتها وقيمتها على عملية وعلى طلابه .
- تنمية مهارة المرشد بشكل عملي وتطبيقي، بعيداً عن الجانب النظري الذي لم يكن ذا جدوى في ماضي الوقت.
- تزويد المرشد ببعض المقاييس التي لها اهمية في مرحلة الطفولة.
- تسليط الضوء على ابرز الحالات التي يتكرر ظهورها في المرحلة الابتدائية، وخاصة حالات الاهمال الاسري والتي تكاد تكون المظلة الاكبر لبقية المشكلات الاخرى.

ب. التوصيات:

- تصميم المشروع بالمادة العلمية وادواته لمرشدي المرحلة الابتدائية.
- عقد اجتماع عام بين المدرب والمرشدين بالقطاع بورشة عمل لشرح تفاصيل البرنامج وآلية تنفيذه ، بحضور مشرفي الارشاد بالقطاع.
- اجتماع خاص بين المدرب ومشرفي القطاع لتوزيع الادوار والمسؤوليات في متابعة المرشدين للتنفيذ.
- ان يتم تنفيذ البرنامج من بداية الفصل الدراسي لإتاحة الفرصة للمدرب والمرشدين من ايجاد وقت كافي ليستطيعوا في تنفيذ البرنامج بشكل جيد.

ملاحظات وتوصيات المرشدين المشاركين بالبرنامج:

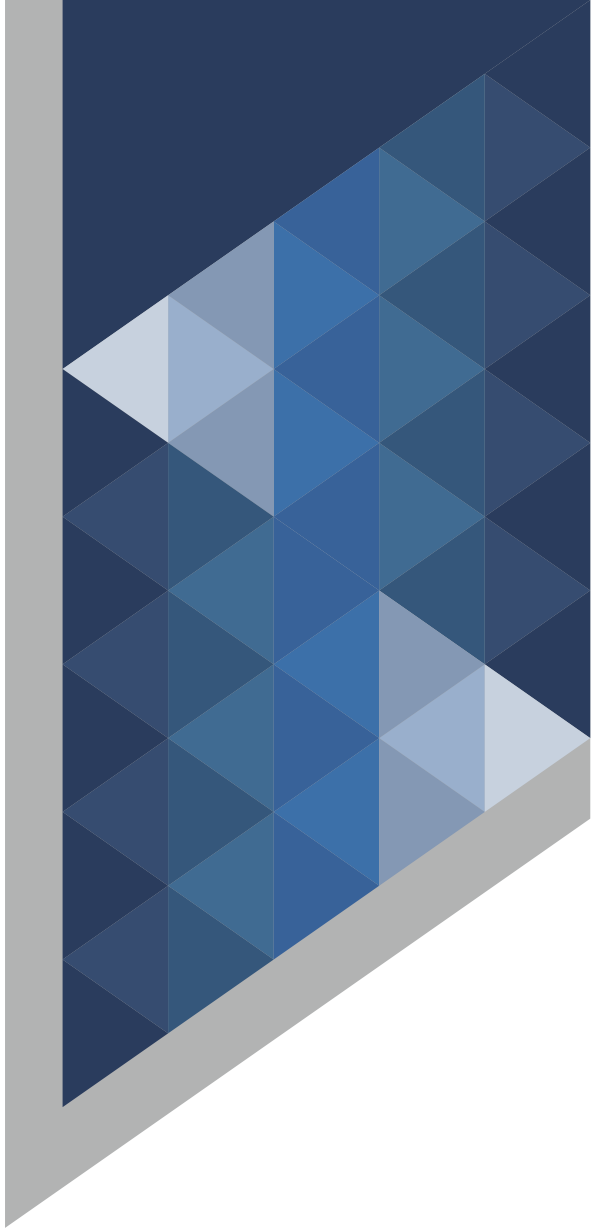
للمرشدين رأي في البرنامج ونتائج وآلية تنفيذه حيث يؤكدون على نجاح البرنامج واهميته ويبدون توصيات يجب ان لا نغفلها حيث يرون :

أ. الايجابيات:

- اثرء معرفتنا عن دراسة الحالة
- دراسة الحالة اصبحت اكثر دقة وشمولية.
- اصبح لدى المرشد كم كبير من المعلومات عن الحالة (بسبب المعلومات المتوفرة بالاستمارة)
- توفير المراجع
- اتاحة الفرصة للمرشد لتطبيق المقاييس النفسية.

ب. التوصيات

- فترة التجربة كانت قصيرة.
- يحتاج أي مرشد الي تدريب على الاستمارة الجديدة
- يحتاج المرشد الي تطبيق عملي من قبل المشرف المدرب بشكل اكبر .
- في حالة عدم استجابة ولي الامر هناك صعوبة في تشخيص الحالة.
- عقد لقاء وورشة عمل في العام القادم.



ثالثاً:

الملاحق
ملخص تقارير الحالات

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: أ. ع. ز. الصف الدراسي: السادس العمر: ١٢ سنة ، المدرسة: القبروان الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال، العام الدراسي: ١٤٣٨- ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتأجه
١	تقدير الذات	تقديره لذاته متدنية
٢	مقياس العدوانية	لهم يظهر المقياس سمة العدوانية في سلوك الطالب
٣	مهارات التواصل	لديه تدني في ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين

ملخص المشكلة

- يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي.
- مشاكل سلوكية وعدوانية مع الاخرين وخاصة اقرانه من الطلاب.
- لديه اهمال اسري.

التشخيص

يعاني الطالب من اهمال اسري في الرعاية والتوجيه ، بالإضافة الي سلوكه العدواني نتيجة عدم اتقانه مهارة التواصل مع الاخرين مما يجعله يتصادم وزملائه.
يحتاج معها الي الاهتمام الاسري، ورفع معدل تقديره لذات من خلال تحسين اسلوب تواصله مع الاخرين وأبعاده عن مواقف الاحباط.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات إرشادية لا سرته لتحسين اسلوب الرعاية والتوجيه وتقويه العلاقة بينه وبين والديه ، لتخفيف الضغوط ومواقف الاحباط التي يمر بها.
- جلسات ارشادية مع الطالب لضبط سلوكه العدواني وتعليمه مهارات التواصل عن الاخرين ، والتعبير عن الذات.
- تم تحسين تقديره لذاته من خلال دمج في الأنشطة ومكافئته على الانجاز لتحسين صورته الذاتية في نفسه.

مآل الحالة:

تحسنت حالته بشكل ملحوظ ، ونجح في صفه وتخرج من المدرسة، وسيتم تحويل ملفه الي مرشد المرحلة التي سينتقل اليها، لمواصلة رعاياته وتقديم الدعم اللازم له.

المرشد الطلابي: حسين يحي الشريف.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: هـ. م. س الصف الدراسي: السادس العمر: ١٢ سنة ، المدرسة: القيروان الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتائجه
١	تقدير الذات	درجة متدنية في مقياس تقدير الذات
٢	مقياس العلاقات الاجتماعية مع الوالدين	ضعف العلاقة الوالدية

ملخص المشكلة

الطالب يعاني من تدني بمستوى الدراسي بأغلب المواد الدراسية، بالإضافة الي عدم القدرة في التواصل مع أقرانه بشكل جيد، واهمال اسري وخاصة من الاب ، كما انه لا يقدر ذاته بشكل جيد بسبب مواقف الاحباط المحيطة فيه بالمدرسة ، وعدم تلقيه الرعاية الابوية الكافية.

التشخيص

- ضعف دراسي عام - سلوك عدواني مع الاقران
- ضعف التواصل مع الاهل وخاصة الاب
- تدني تقدير للذات واضح

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

قدم للطالب عدة جلسات ارشادية فردية لمعالجة سلوكه العدواني وتدريبه على مهارات التواصل الاجتماعي، بالإضافة الي تعليمه كيفية التعبير عن الذات والاعتزاز بذاته وعدم ربط انخفاض التحصيل. جلسات ارشادية للاب بعج تقييم الحالة، وشرح اثر ضعف العلاقة بين وبين ابنه على تحصيله وسلوكه ، وقيمة الاهتمام به كطالب في سن نهاية الطفولة وبداية المراهقة واثر ذلك في بناء شخصيته مستقبلاً.

مآل الحالة:

بداية تحسن وتطور ايجابي للحالة من حيث المستوى الدراسي والسلوكي، بالإضافة الي تغير اسلوب الرعاية الابوية له.
تخرج الطالب من المدرسة وسيتم التواصل مع مرشد المرحلة المتوسطة لاستكمال تقديم الرعاية الارشادية.

المرشد الطلابي: حسين يحي الشريف.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: ف. ق. خ الصف الدراسي: الثالث العمر: ٩ سنه ، المدرسة: القيروان الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨- ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتائجه
١	تقدير الذات	درجة متدنية في مقياس تقدير الذات
٢	مقياس العلاقات الاجتماعية مع الوالدين	ضعف العلاقة الوالدية
٣	مقياس السلوك العدواني	لا يوجد سمات عدوانية كبيرة

ملخص المشكلة

- ضعف دراسي في اغلب المواد الدراسية واشح بشكل كبير.
- ضعف التواصل والتكيف مع زملائه بالصف والمدرسة.

التشخيص

- ضعف دراسي كبير جداً.
- ضعف في التواصل مع اقرانه.
- ضعف العلاقة مع والدته.
- تعامل عنيف من الوالدة.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات ارشادية مع الطالب (لتعديل سلوكه العدواني حيث يفرغ شحنات الدوان الذي يتعرض له بالمنزل مع زملائه).بالإضافة الي تدريبه على الاسلوب الصحيح في التعامل مع اقرانه وردة الفعل لأي سلوك يصدر منهم .
- التواصل مع معلم الصف ونقله الي صف جديد لتحسين البيئة الصفية لرفع معدل الانسجام في المدرسة.
- التواصل مع الام لتحسين تعاملها معه ولكن للأسف عدم استجابتها مع الخطة العلاجية.

مآل الحالة:

ليس هناك تقدم بالمستوى المطلوب، وسيتم متابعة الحالة في العام الدراسي القادم بشكل أفضل.

المرشد الطلابي: حسين محمد الغامدي.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: ع. ب. الصف الدراسي: الثالث العمر: ٩ سنه ، المدرسة: القيروان الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتائجه
١	تقدير الذات	ضعف درجة مقياس تقدير الذات
٢	مقياس العلاقات الاجتماعية مع الوالدين	ضعف العلاقة الوالدية

ملخص المشكلة

- ضعف دراسي عام .
- عدم القدرة على التواصل مع زملائه بشكل صحيح.

التشخيص

- تدني بمستواه الدراسي .
- عدم القدرة علاقات اجتماعية مع زملائه.
- مستوى تقدير للذات مقبول يحتاج معه الي تحسين من خلال تسحين مهارات التواصل وخلق مواقف نجاح في العلاقات الاجتماعية مع زملائه.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات ارشادية علاجية للطالب لتعليمه مهارات التواصل مع الاخرين.
- تغيير بيئة الصف لتحسين مستوى التواصل مع الاستاذ وزملائه.
- تحسين اسلوب الرعاية الاسرية (والدته) .

مآل الحالة:

تحسن حالة الطالب واستجابته للتوجيهات، وتجاوزه الصف الدراسي بنجاح.

المرشد الطلابي: حسين محمد الغامدي.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: ص. ب. الصف الدراسي: السادس العمر: ١١ سنة ، المدرسة: حنين الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨- ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتائجه
١	تأكيد الذات	ضعف القدرات في تأكيد الذات
٢	مقياس القلق	يعاني من حالة قلق بسيط
٣	مهارات التواصل	لديه تحدي في ممارسة مهارات التواصل مع الاخرين

ملخص المشكلة

- اهمال اسري بالإضافة الي عنف في التعامل مع الطالب.
- قلق في شخصيته نتيجة اسلوب التعامل الاسري معه. - لا يتقن مهارات التواصل مع الاخرين .

التشخيص

يعاني الطالب من اهمال اسري في الرعاية والتوجيه ، بالإضافة الي تعامل غير جيد من الاهل مما تسبب بحالة قلق وتوتر للطالب.
ينقص الطالب مهارة التواصل مع الاخرين بشكل جيد مع اقرانه، كما انه لا يستطيع تأكيد ذاته بالصورة المطلوبة والتي يمكن ان تساعد في الدفاع عن ذاته.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات إرشادية مع الطالب لتدريبه على تأكيد ذاته ، ورفع ثقته بذاته ليتمكن من التخلص من القلق والتوتر الذي يعاني منه.
- جلسات ارشادية مع والد الطالب لتحسين العلاقة بين الطالب واسرته وضبط السلوك الاسري في طريقة التعامل معه وايقاف العنف الممارس في تربيته .
- تعزيز السلوك الايجابي الذي يمارسه الطالب من خلال التعزيز الرمزي والمادي لرفع مستوى الثقة بالذات .

مآل الحالة:

تحسن في حالة الطالب خلال الفترة التي تم تقديم الرعاية الارشادية للطالب ، وهي مستمرة حيث سيتم رفع تقرير الحالة للمرشد بالمرحلة المتوسطة من اجل الاستمرار في تقديم الرعاية اللازمة له .

المرشد الطلابي: مانع آل شيبان.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: **س. ف. ق.** الصف الدراسي: **الثالث العمر: ٩ سنة** ، المدرسة: **حين الابتدائية**
القطاع: **الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري**، العام الدراسي: **١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.**

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتائجه
١	تأكيد الذات	تقديره لذاته مقبول ويحتاج الى اكتساب مهارات
٢	مقياس العدوانية	لم يظهر المقياس سمه العدوانية في سلوك الطالب
٣	مقياس العلاقات الاجتماعية مع الوالدين	ضعف العلاقات الاجتماعية مع الوالدين

ملخص المشكلة

- يعاني من ضعف في التحصيل الدراسي.
- عدم القدرة على التواصل مع الاخرين بشكل جيد، ويبرز لديه بعض السلوكيات في تعامله مع زملائه.
- علاقة الطالب بوالديه ضعيفة.

التشخيص

يعاني الطالب من ضعف في التواصل مع والديه ، بالإضافة الي ضعف التواصل مع زملائه بشكل جيد، مما تسبب في ممارسة سلوكيات عنيفة بعض الشيء. كل ما تقدم تسبب في تدني مستواه الدراسي بشكل عام.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات إرشادية لا سرته (والده) لتحسين اسلوب التعامل مع الطالب وتقويه العلاقة بينه وبين والديه، ولتحسين اسلوب تعامل الابوين مع ابنائهم بشكل عام.
- جلسات ارشادية مع الطالب لضبط سلوكه العدواني وتعليمه مهارات التواصل عن الاخرين.
- علاج بيئي من خلال نقل الطالب الي صف اخر لمساعدته في التأقلم بالمدرسة.
- التواصل مع والدة الطالب هاتفياً من اجل مساعدتها في تحسين علاقة التواصل مع ابنها .

مآل الحالة:

تحسنت حالته ، ونجح في صفه الي الصف الرابع ، وسيتم استمرار تقديم الخدمات الارشادية للطالب في العام الدراسي القادم.

المرشد الطلابي: عوض محمد القحطاني.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: م. ص. خ الصف الدراسي: الثاني العمر: ٨ سنة ، المدرسة: حنين الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتأجه
١	تقدير العدوانية	لديه ميول العدوانية
٢	مقياس الكفاية الاجتماعية	يحتاج الى تنمية مهاراته الاجتماعية
٣	مقياس السلوك الاجتماعي مع الوالدين	ليس هناك ضعف واضح ولكنه يحتاج الى رعاية والديه من اجل تنمية شخصيته بشكل صحيح

ملخص المشكلة

- ضعف في التحصيل الدراسي.
- سلوك عنف مع زملائه في بعض المواقف.
- عدم مرونة في التعامل وتقبل التوجيه.
- ضياع وقت طويل في الالعاب الإلكترونية بدون رقابه اسرية.

التشخيص

- ضعف دراسي بأغلب المواد الدراسية.
- سلوك عنف في بعض المواقف مع زملائه.
- اهمال اسري في رعاية الطالب بالمدرسة.
- توجيه الاب المتسمم بالعنف مع الطفل.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات إرشادية لا سرته لتحسين اسلوب الرعاية والتوجيه وتقوية العلاقة بينه وبين والديه ، لتخفيف الضغوط ومواقف الاحباط التي يمر بها، وضبط سلوكه الترفيهي واستخدام الالكترونيات، بالإضافة الي توجيههم في عدم استخدام اسلوبا العنف في التوجيه.
- جلسات ارشادية مع الطالب لتعليمه السلوك السليم في التواصل مع الاخرين بعيداً عن العنف.
- جلسات ارشادية ما اخية الاكبر والمشارك له في غرفة المنزل لتوجيهه في كيفية ضبط سلوكه الترفيهي واستخدام الالعاب الالكترونية.
- استخدام اسلوب التحفيز المعنوي والمادي واشراك الطالب في الأنشطة المدرسية.

مآل الحالة:

تحسن حالة الطالب وتجاوب الأسرة للتعليمات والتوجيهات، والحالة مستمرة للعام القادم.

المرشد الطلابي: عوض محمد القحطاني.

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: خ.ع.ن الصف الدراسي: الرابع العمر: ١٠ سنة، المدرسة: حنين الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتأجه
١	تأكيد الذات	لديه ضعف في مهارات تأكيد الذات
٢	مقياس القلق	يعاني من قلق منخفض
٣	مهارات التواصل	لديه تدني في ممارسة مهارات التواصل

ملخص المشكلة

- طالب في الصف الرابع يعاني من يعاني من ضعف في تأكيد ذاته مع الاخرين ، واهمال في الرعاية الاسرية ، بالإضافة الي قلق وتوتر في علاقة مع الاخرين.
- لديه اهمال اسري.

التشخيص

يعاني الطالب من اهمال اسري في الرعاية والتوجيه ، مما اثر على شخصيته وقدرته في ممارسة الدفاع عن ذاته بالمواقف مع اقرانه ، نتج عنها قلق وتوتر ظاهر في سلوكه الاجتماعي مع الاخرين. انعكس ذلك على مستوى تحصيله واندماجه المدرسي ، مما ادى الي انسحابه من ممارسة الانشطة اللاصفية.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات إرشادية مع الطالب لتدريبه على كيفية التعبير عن ذاته بشكل صحيح بعيداً عن القلق والتوتر وطريقة التصرف بالمواقف.
- جلسات إرشادية مع والد الطالب لتحسين وتعجيل اتجاهات الاب في اسلوب الرعاية والاهتمام ، بالإضافة الي التواصل مع والدته بشكل مباشر لذات السبب .
- تكيف بيئي داخل الصف مع زملائه ومعلميه.

مآل الحالة:

الحالة مستقرة تربوياً ومستمرة للعام القادم حيث سيتم تقديم الخدمات الارشادية له.

المرشد الطلابي: مانع ال شيبان

ملخص تقرير حالة

اسم الطالب: ع.م. ق. الصف الدراسي: السادس العمر: ١٢ سنة ، المدرسة: حنين الابتدائية
القطاع: الظهران نوع الحالة: سلوكية - اهمال اسري، العام الدراسي: ١٤٣٨- ١٤٣٩ هـ .

الاختبارات التي أجريت للطالب

م	الاختبار (المقياس)	نتأجه
١	الخوف الاجتماعي	لم تنفذ المقاييس على الحالة بسبب عدم تعاون اسرته مع المرشد
٢	مقياس القلق	
٣	مهارات التواصل	

ملخص المشكلة

طالب بالصف السادس منقطع عن الدراسة بسبب رفضه لها لانتقاله لمدرسة حكومية من الاهلية ، ويعاني من اعمال وعجم جدية في ضبط لوكه ودلال زائد من الام ، وقسوة في التعامل من الاب ، بالإضافة الي خلافات اسرية يعيشها الطالب. ولديه اهمال اسري.

التشخيص

تعرض الطالب الي موقف خوف بالصف الثالث الابتدائي اثر على قدرته في التأقلم والانضباط بالحضور للمدرسة ، مما اثر على تحصيله الدراسي ثم تم فصله من المدرسة الاهلية ونقله الي مدرسة حكومية، كان اسلوب التعامل الابوي مع الحالة بين قسوة في غير محلها من الاب ، وعطف زائد من الام تسبب في تفاقم مشكلته بعد الذهاب للمدرسة، وشبه انقطاع عن الدراسة في الصف السادس.

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

- جلسات إرشادية مع ولي الامر (الاب) وشرح مشكلة الطالب وكيفية التعامل معها، ولكن دون تعاون من الاب.
- جلسة إرشادية مع الام وشرح مسببات الحالة وكيفية التعامل معها بعج رسم خطة العلاج والاتفاق على تنفيذه لكن دون جدوى في التعاون ولم تنفذ الخطة.
- جلسة تعارف وتواصل وتقييم اولي مع الطالب للوقوف على اثار الموقف السابق بالمدرسة الاهلية ومدى تأثيره على الطالب في القدرة على الانتظام .

مآل الحالة:

عدم تعاون الاسرة ادى الي استمرار انقطاع الكالب عن الحضور للمدرسة مما ادى الي رسوبه بالصف.

المرشد الطلابي: د.ابراهيم سالم الصيخان.





رابعًا

مؤشر التعرف على الحالات

المؤشرات الدالة على حالة بطء التعلم



رقم	المؤشر	مستوى الدلالة		
		كثيراً	أحياناً	نادراً
١	منخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب			
٢	مشاكل في السلوك التكيفي مع المعلم أو التلاميذ من أقرانه			
٣	صعوبة في الاستماع أو التفكير أو الكلام			
٤	تدني في مستوى الذكاء العام للطفل			
٥	ضعف واضح في القدرة على التحليل والتفكير والتعبير			
٦	نقص الثقة بالنفس والقلق والتوتر			
٧	الشعور بالإحباط العام			
٨	ضعف القدرة على إدراك العلاقات بين المثيرات			
٩	ضعف تطور المهارات اللغوية			
١٠	ضعف القدرات العقلية مثل الانتباه والإدراك			
١١	لا يستطيع التفرقة بين الألوان ولا بين الأرقام والحروف وخاصة في رياض الأطفال			
١٢	يستغرق وقتاً طويلاً لكي يتعلم الحروف الأبجدية مقارنة بأقرانه			
١٣	سرعة النسيان وضعف التذكر			
١٤	صعوبة في الانتباه والتركيز لمدة طويلة			
١٥	البطء في انجاز الواجبات والاختبارات			

المؤشرات الدالة على حالة صعوبة التعلم

رقم	المؤشر	مستوى الدلالة		
		كثيرًا	أحيانًا	نادرًا
١	يتأخر بالكلام مقارنة بالأطفال اللذين في عمره			
٢	يعاني من مشاكل في النطق			
٣	لديه ضعف في المفردات اللغوية، كما انه غير قادر على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب			
٤	يعاني من ضعف في مهارات الاتصال اللغوي مع الآخرين			
٥	يعاني من صعوبة في تعلم الأرقام والأحرف الأبجدية والألوان وأيام الأسبوع			
٦	يضعفون بسرعة ويتلهون بسهولة			
٧	يجد صعوبة في الاندماج مع أقرانه			
٨	يجد صعوبة في إتباع التوجيهات أو التعليمات، وغير قادر على التقييد بروتين معينين			
٩	تتطور مهاراته الحركية بشكل بطيء			
١٠	يرتكبون الأخطاء في القراءة والتهجئة مثل عكس الحروف ت إلى ب أو قلبها أو إبدال مواضع الحروف مثل درب إلى برد أو الاستبدال توت إلى دود			
١١	لديهم بطء في استدعاء الحقائق العامة			
١٢	لديهم بطء في تعلم المهارات الجديدة			
١٣	مندفعين ويفتقرون إلى التخطيط الجيد			
١٤	لديهم صعوبة في تعلم مفهوم الوقت			
١٥	يمسكون القلم الرصاص بشكل خاطئ			
١٦	لديهم ضعف في التناسق الحركي، ونتيجة لذلك هم معرضين للحوادث			
١٧	يعانون من مشاكل اجتماعية تتمثل بعدم قدرتهم على تكوين صداقات والاحتفاظ بهم			

المؤشرات الدالة على حالة اضطرابات النطق والكلام :

رقم	المؤشر	مستوى الدلالة		
		كثيرًا	أحيانًا	نادرًا
١	لا يسمع بوضوح ويصعب فهمه			
٢	إضافة صوتًا زائدًا إلى الكلمة			
٣	مشكلات في تشكيل أصواته			
٤	تكثر الأخطاء في تركيب الأصوات لتكوين الكلمات (إبدال، إدغام، حذف...)			
٥	إختيار ألفاظ غير ملائمة للحديث			
٦	عدم انتظام إيقاع الكلام وكثرة تغير نبرات الصوت			
٧	بذل الجهد الكبير أثناء الكلام ولا يتناسب كلام الفرد مع سنه وجنسه			
٨	حذف صوتًا ما من الأصوات التي تتضمنها الكلمة			
٩	قلة عدد المفردات، وفقدان القدرة على التعبير بالكلام			
١٠	السرعة الزائدة في الكلام			
١١	ضعف مهارة الاستماع			
١٢	ضعف فهم اللغة المنطوقة والكلمات			
١٣	ضعف مهارات الحديث واستعمالها بشكل غير مناسب			
١٤	تأخر في التحصيل الدراسي وخاصة في القراءة والكتابة			
١٥	تعلمه للكلمات المحسوسة والملموسة أسرع من الكلمات المجردة			

المؤشرات الدالة على حالة فرط الحركة ونقص الانتباه

رقم	المؤشر	مستوى الدلالة		
		كثيراً	أحياناً	نادراً
١	الحركة المفرطة عن الحد الطبيعي			
٢	ضعف في الذاكرة قصيرة المدى ولديه قوة في الذاكرة طويلة المدى			
٣	الاندفاع وعدم الثبات			
٤	يجد صعوبة في السيطرة على تصرفاته			
٥	سريع التشتت في الإنتباه			
٦	عدم القدرة على الجلوس أو الوقوف بهدوء			
٧	كثير الكلام والمقاطعة لمن يتكلم ولا ينتظر سماع باقي الكلام			
٨	لا يستطيع الانتظار أو أخذ دوره في أي شيء			
٩	عدم القدرة على تقدير الوقت			
١٠	فوضى في كل ما يخصه			
١١	يظهر الطالب صعوبة في تنفيذ التعليمات أو تتبعها ولا ينجح في معظم الأحيان في إتمام واجباته المدرسية			
١٢	يظهر الطالب صعوبة في التنظيم أثناء تحضير الواجبات المدرسية أو خلال التنفيذ مهام أخرى			
١٣	تهرب الطالب من تنفيذ الواجبات التي لا يحبها والتي تتطلب بذل مجهود فكري مثل: الواجبات المدرسية في المدرسة أو الوظائف البيتية			
١٤	كثيراً ما يميل الطالب المصاب بهذا الاضطراب إلى إضاعة أغراضه مثل: الكتب، الاقلام، الالعاب والادوات			
١٥	يمكن الهاء الطالب المصاب بهذا الاضطراب، بسهولة فائقة			
١٦	كثيراً ما يميل الطالب إلى نسيان بعض الأمور			
١٧	عدم قدرة الطالب في اغلب الاحيان على الانتباه للتفاصيل او ارتكابه بعض الاخطاء الناجمة عن قلة الانتباه عند قيامه بنشاطات مختلفة			
١٨	عدم قدرة الطالب في معظم الاحيان على البقاء منتهياً ومتيقظاً اثناء القيام بمهام معينة واجبات مدرسية او اثناء اللعب.			

المؤشرات الدالة على حالة الرهاب (الخجل) الاجتماعي

رقم	المؤشر	مستوى الدلالة		
		كثيراً	أحياناً	نادراً
١	الانسحاب من المواقف الجماعية او اللعب الجماعي			
٢	عدم القدرة على الحديث أمام الآخرين			
٣	تجنب رفع اليد للإجابة بالفصل			
٤	عدم القدرة على الحديث والتكلم في الانشطة الصفية والمدرسية والشعور بالاحراج الشديد إذا تم تكليفه			
٥	التلعثم والارتباك خلال الحديث امام الآخرين			
٦	الخوف والارتباك في المواقف الاجتماعية			
٧	انخفاض الصوت اثناء الحديث او المشاركة الصفية			
٨	الشعور بالإحراج وبعدهم الأمان			
٩	شعف العلاقات الاجتماعية وقلة الاصدقاء			
١٠	ينحسب من مواقف المواجهة ولا يستطيع الدفاع عن ذاته			
١١	الارتجاف والارتعاض الإرادي واحمرار الوجه خلال المواقف الاجتماعية			
١٢	عدم النظر إلى من يتحدث إليه، والنظر إلى أي شيء آخر بديل			
١٣	عدم تقدير الذات للشعور بالنقص			



استمارة دراسة وتقييم حالة

أولاً: المعلومات الأولية (الأسرية)

اسم الطالب: _____ الصف الدراسي: _____ العمر: _____
 ولي الأمر: _____ المستوى التعليمي: _____ الوظيفة: _____
 مع من يعيش الطالب: _____ مع الأسرة _____ مع الوالد _____ مع الوالدة _____ مع أحد الأقارب _____
 ترتيبه بين الأخوة: _____
 الحالة الإقتصادية: _____ ممتاز _____ جيد جدًا _____ مكتفي _____ ضعيفة _____
 المستوى التعليمي للأب: _____ المستوى التعليمي للأم: _____
 عمل الأب: _____ عمل الأم: _____
 حالته الصحية: _____ سليم _____ يعاني من: _____
 المظهر الخارجي: _____ نظيف _____ متوسط _____ رديء _____
 قوة علاق الطالب بوالده: _____

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

قوة علاقة الطالب بوالدته:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

الأقرب للطالب من الأخوة له: _____

مصادر التوتر في الأسرة: _____

مصادر الترفيه في الأسرة: _____

ملخص الحالة الأسرية: _____

ثانياً: الحالة التعليمية

المستوى التعليمي	ضعيف	جيد	ممتاز
الصف الدراسي:	_____		
المواد الدراسية المتفوق بها:	_____		
المواد الدراسية الضعيف بها:	_____		
سنوات الإعادة:	_____		
علاقة الطالب بزملائه	ضعيف	جيد	ممتاز
هل له أصدقاء خاصين بالمدرسة:	نعم	لا	
انضباط الطالب بالحضور للمدرسة:	منضبط	غيابه بالمعدل الطبيعي	غير منضبط
هل يؤدي واجباته بانتظام	نعم	لا	
سلوكه (يقيم بناء على المشكلات السلوكية التي يحدثها الطالب في الفصل أو المدرسة بشكل عام)			

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

مدى تعاونه واستجابته للتوجيه

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

مدى دافعيته الحالة نحو الدراسة

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

قوة اتجاهات الحالة نحو الدراسة

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

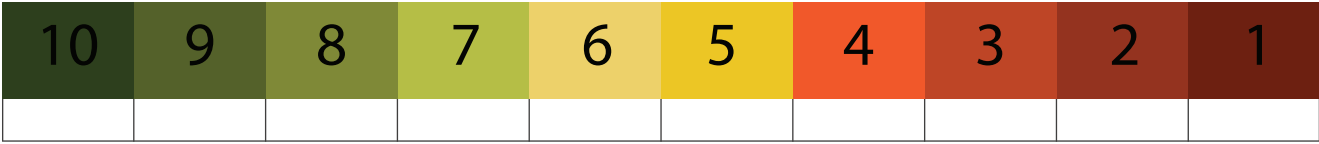
مستوى الطموح في المستقبل

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

أبرز ثلاثة أصدقاء مؤثرين فيه

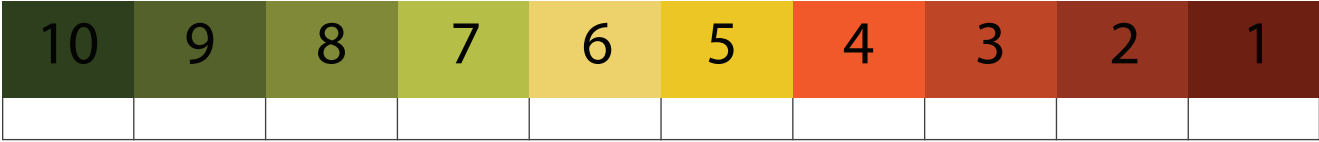
الطالب الأول:

المستوى التعليمي: ضعيف جيد ممتاز
المستوى السلوكي: منضبط غير منضبط
قوة التأثير على الطالب:



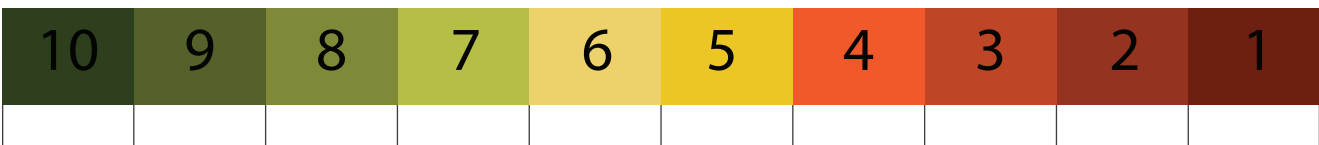
الطالب الثاني:

المستوى التعليمي: ضعيف جيد ممتاز
المستوى السلوكي: منضبط غير منضبط
قوة التأثير على الطالب:



الطالب الثالث:

المستوى التعليمي: ضعيف جيد ممتاز
المستوى السلوكي: منضبط غير منضبط
قوة التأثير على الطالب:



ملخص علاقة الطالب بزملائه:

الصعوبات الدراسية المحتمل أن يواجهها مستقبلاً:

اهتماماته وأنشطته بالمدرسة:

ملخص الحالة التعليمية:

ثالثاً: تحليل الحاجات الأساسية للطالب

العناصر													الحاجة
نشاط عقلي	نشاط جسدي	الاتصال الجسدي	ضبط التوازن	تجنب الحر	تجنب البرد	الاستراحة والنوم	التنفس	الأموعة	الأبوة	الجنس	الشرب	الأكل	
قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة
تحليل إشباع الحاجات الفسيولوجية:													الحاجات الفسيولوجية (البقاء)

العناصر									الحاجة
العيش بسلام	السلامة من العاهات	السلامة من الأمراض (الصحي)	أمن الممتلكات الشخصية ضد الجريمة	امتلاك أشياء ومكان (أمن الإيرادات والموارد)	الأمن الأسري	عمل (الأمن الوظيفي)	الأمن المعنوي والنفسي	السلامة الجسدية من العنف	
قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	
تحليل إشباع الحاجات النفسية:									الحاجات النفسية

العناصر											الحاجة
القبول بالشخص كما هو	الفاعلية في المجتمع	القبول من المحيط	الانتماء الى مجموعة	الحصول على تقدير الآخرين	الحصول على شبكة تواصل كافية	الحصول على أصدقاء	العلاقات العاطفية	العلاقات الأسرية	الحصول على الحب والحنان	إعطاء الحب والحنان	
قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	
تحليل إشباع الحاجات الاجتماعية											الحاجات الاجتماعية

العناصر							الحاجة
ان يشعر الانسان بمكانته	الحصول على الاحترام من الاخرين	الحصول على التقدير	الشعور بالثقة	الحصول على الاعتراف	الحصول على المكانة	الحصول على الاحترام	
قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	
تحليل اشباع الحاجة للتقدير							الحاجة للتقدير

العناصر											الحاجة
شعوره بالأهمية عند الأخرين	شعوره بالسعادة	شعوره بالنجاح	شعوره بالاكتفاء الذاتي	الشعور بالرضا عن النفوس	شعوره بما لديه من قدرات	الشعور بحاجة الأخرين له	الشعور بعمره الزمني	الحرية في قراراته	الاستقلالية	الطموحات العليا	
قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	قوية	الحاجة لتحقيق الذات
متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة	
ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	ضعيفة	
تحليل إشباع الحاجة لتحقيق الذات:											

رابعاً: الحالة النفسية والسلوكية (يعطى لكل سمة درجة من ١ الي ١٠)

مستقل	عصبي	عنيد	متحدث	قيادي	متفاعل	منطوي	متوافق مع الآخرين	لديه ضبط داخلي	شخصية قلقة	ذكي

١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١

م	ذكي	شخصية قلقة	لديه ضبط داخلي	متوافق مع الآخرين	منطوي	متفاعل	قيادي	متحدث	عنيد	عصبي	مستقل
	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+

تعليق على الرسم البياني:

خامساً: الاختبارات والمقاييس المقترحة

نتائج	الاختبار (المقياس)	٣
		١
		٢
		٣
		٤
		٥

سادسًا: مؤشرات الإهمال

درجة شدة المؤثر											المؤشر	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠		
											رفض أو تأجيل الرعاية الصحية الضرورية	الإهمال الجسدي
											تركه وحيدًا بلا رقابة أو إشراف	
											معاقبته بالطرد من المنزل	
											عدم تلبية احتياجاته الجسدية بشكل ملائم	
											حرمانه من الشعور بالأمان في بيته	
											ملايس الطفل مهملة على الدوام وغير مناسبة أو قذرة أو غير ملائمة للطقس	
											نظافة الطفل الجسم سيئًا ولا يستخدم وشعره غير مرتب وغير مغسول	
											السماح للطفل بالتغيب عن المدرسة بدون سبب	الإهمال التربوي
											حرمانه من التسجيل في المدرسة	
											عدم أو التأخر في توفير مستلزماته الدراسية	
											عدم متابعة بالمدرسة أو الاستجابة لدعواتها	
											عدم توفير الغذاء المدرسي له	
											طلب من الطفل شراء دخان لاجد أفراد الأسرة	
											ضرب الزوجة أمام الطفل	الإهمال العاطفي
											السماح للطفل بتعاطفي الكحول أو المخدرات أو الدخان	
											تحقير الطفل والاستخفاف بشأته	
											حرمانه من العاطفة والمحبة	
											عدم تلبية احتياجاته العاطفية بشكل ملائم	
											حرمانه من العلاج النفسي إذا كان بحاجة له	
											عدم إشباع حاجته العاطفية من الأبوين أو أحدهم	
											فقدان الطفل لأي علاقة بوالدته كعقاب له	
											عدم توفير الرعاية الصحية الملائمة للطفل	الإهمال الطبي
											التأخر في تقديم الرعاية الطبية له	
											عدم حمايته من الأمراض أو الإصابات	
											عدم توفير الدواء اللازم له	

ملخص استبيان مؤشرات الإهمال:

سابعاً: التشخيص

الأفكار التشخيصية الأولية:

العبارات التشخيصية:

ثامناً: الخطة العلاجية

الهدف العلاجي:

خطط العلاج الذاتي:

العلاج البيئي:

محفزات الأسرة على التفاعل والتعاون لعلاج مشكلة الطالب:

محفزات الطالب على التفاعل والتعاون لعلاج مشكلته:

الجلسة الأولى:

الهدف من الجلسة:

المحتوى:

الجلسة الثانية:

الهدف من الجلسة:

المحتوى:

الجلسة الثالثة:

الهدف من الجلسة:

المحتوى:

الجلسة الرابعة:

الهدف من الجلسة:

المحتوى:

الجلسة الخامسة:

الهدف من الجلسة:

المحتوى:

الجلسة السادسة:

الهدف من الجلسة:

المحتوى:

المتابعة

رقم	التاريخ	نتائج المتابعة
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

التوصيات:

ملخص الحالة

اسم الطالب:	الصف الدراسي:	العمر:
المدرسة:	القطاع:	نوع الحالة:
		العام الدراسي:

الاختبارات التي أجريت للطالب

رقم	الاختبار (المقياس)	نتائجه
١		
٢		
٣		

ملخص المشكلة:

التشخيص:

ملخص الخدمات المقدمة للطالب:

مآل الحالة:

المرشد الطلابي:

